

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хозесановская средняя общеобразовательная школа Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан»
(МБОУ «Хозесановская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Хозесановская СОШ»
(протокол от 19 апреля 2025 г. №6)

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Хозесановская СОШ»
Макарова Надежда Николаевна
Приказ от 27.08.2025 г. № 26
Н.Н. ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
27.08.2025 г. ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 1264D800DBB1E6814D5A9CD45A7B29E2
Владелец: Макарова Надежда Николаевна
Действителен с 29.08.2024 до 29.11.2025

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Хозесановская средняя общеобразовательная школа
Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан»
за 2024 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хозесановская средняя общеобразовательная школа Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан» (МБОУ «Хозесановская СОШ»)
Руководитель	Макарова Надежда Николаевна
Адрес организации	422326, РТ, Кайбицкий район, с. Хозесаново, ул. Школьная, д.23
Телефон, факс	8(843)7035-2-12
Адрес электронной почты	Sch726@rambler.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1926 год
Лицензия	Серия 16 Л01 № 0001374, рег. номер 5685 от 29.07.2014 г - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 16 А01 № 0000460, рег. номер 3294 от 30.12.2015г. – по 03.03.2023

Основным видом деятельности МБОУ «Хозесановская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа расположена в Кайбицком муниципальном районе Республики Татарстан. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 82,8 процентов – рядом со Школой, 17,2 процентов – в близлежащей деревне Кушкуль.

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы. С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

С 1 сентября 2024 года в системе общего образования вступили в силу ряд новых нормативных документов, нацеленных на дальнейшее обновление содержания общего образования и касающихся изменений федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, изменений федеральных государственных образовательных стандартов общего образования на основании следующих приказов:

— Приказ Минпросвещения от 22.01.2024 №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации...».

— Приказ Минпросвещения от 19.02.2024 №110 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

— Приказ Минпросвещения от 27.12.2023 №1028. "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2024 N 77121).

Нововведения в образовании в 2024-2025 учебном году коснулись изменения во ФГОС НОО, ОО, СОО:

- Был введен новый обязательный предмет с 1 по 9 классы — «Труд (технология)»;
- Был введен новый предмет «Основы безопасности и защита Родины», вместо ОБЖ с 8 по 11 классы;
- Введены новые модули в рабочей программе по физической культуре: гольф, самбо, перетягивание каната и ещё 12 новых дисциплин. В рамках занятий учащиеся изучат историю этих видов спорта и их правила.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую

документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физической культуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйственной частью проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 3,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

В мае 2024 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами районной психолого-педагогической службы по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в республиканском конкурсе среди родительских комитетов «Секреты дружного класса»;
- участие в районных конкурсах антинаркотической направленности;
- классные часы и беседы на темы здорового образа жизни с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- встречи с участием сотрудников МВД.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно - научное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2024 года. По итогам опроса 58 обучающихся и 53 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало – 68,9 процентов, туристско-краеведческое — 17,2 процентов, техническое — 17,2 процентов, художественное — 51,7 процентов, физкультурно-спортивное — 60,3 процентов.

С 01.03.2023 Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого Школа разработала и утвердила для учащихся следующие дополнительные общеобразовательные программы:

«Красота и величие языка», «Сила слова», «Школа сопровождения по математике», «Основы финансовой грамотности и организации самозанятости», «Семьеведение», «И, туган тел» - естественнонаучного направления.

«Джульетта», «Хозяюшка», «Искорки», школьный театр «Инешкей» — художественного направления;

«Спортивные игры», «Белая ладья. Шахматы», «ЮИД» — физкультурно-спортивного направления;

«Программирование» — технического направления.

«Моя малая Родина» - туристско-краеведческого направления.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение, руководителем которого является учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории - Губеева А.В.

III. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 4. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	64
	– начальная школа	16
	– основная школа	41
	– средняя школа	7
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	0
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы, окончивших школу с отличием.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	6	6	100	4	66,7	0	0	0	0	0	0	0	0
3	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
4	5	4	100	2	50	1	25	0	0	0	0	0	0
Итого	16	15	100	8	53,3	1	6,7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5,9 процента (в 2023-м был 47,4%). Процент учащихся, окончивших на «5», остался прежним (в 2023-м – 6,7%).

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают						Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Коли чест во	%	с отмет ки «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Коли чест во	%	Количе ство	%	Количе ство	%
5	9	9	100	6	66,7	1	11,1	0	0	0	0	0	0
6	9	9	100	2	22,2	2	22,2	0	0	0	0	0	0
7	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0
8	9	9	100	3	33,3	3	33,3	0	0	0	0	0	0
9	9	9	100	4	44,4	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	41	41	100	18	43,9	6	14,6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5», повысился на 4,88 процента (в 2023-м был 39,02%), процент учащихся, окончивших на «5», остался прежним (в 2023-м – 14,6%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают						Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Коли чест во	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количес тво	%
10	4	4	100	3	75	1	25	0	0	0	0	0	0
11	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	7	7	100	6	85,7	1	14,2	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 30,14 процента (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 55,56%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 8 процентов (в 2023-м было 22,22%).

Результаты Государственной итоговой аттестации

В 2024 году девятиклассники сдавали экзамены в формате ОГЭ: обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору тоже в форме ОГЭ. В качестве предметов по выбору выпускники 9 класса остановились на таких предметах, как: родной

(татарский) язык, биология, обществознание. ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов сдавали два обязательных ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по математике (базовый и профильный уровни). Предметы по выбору сдавали те выпускники, которые планировали поступать в ВУЗы. Среди предметов по выбору учащиеся остановились на: информатике и ИКТ. Особенности проведения ГИА в 2024 году были обусловлены тем, что в 2024 году 11 класс заканчивали учащиеся, осваивавшие среднее общее образования по ФГОС.

Таблица 8. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	9	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	9	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	9	3
Количество обучающихся, получивших аттестат	9	3

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ «Хозесановская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 9 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». В 2024 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 22,22 процентов по русскому языку, на 11,11 процентов по математике.

Таблица 9. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	50	3,5	100	87,5	4,25
2022/2023	100	88,89	4,1	100	55,56	4
2023/2024	100	100	4,2	100	77,78	4,2

Также все выпускники 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты написания ОГЭ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 10. Результаты ОГЭ в 9-х классах по предметам по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Родной (татарский) язык	8	88,89	4,37	100
Биология	1	100	5	100
Обществознание	9	66,67	3,66	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 0 человек.

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	8	100	9	100	9	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	1	11,11	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	37,5	5	55,56	5	55,56
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	8	100	9	100	9	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 04.12.2024 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 3 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет». В 2024 году все выпускники 11-х классов (3 человек) успешно сдали ГИА. Из них все 3 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ, как по основным предметам, так и по предметам по выбору. Все учащиеся успешно сдали экзамены и поступили в высшие учебные заведения РТ, г.Москвы. Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с двумя обязательными предметами – русский язык и математика. Высокие баллы получили 1 обучающийся (33,33%) от общей численности выпускников 11 класса.

Таблица 12. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	3
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 70 до 100)	1
Средний балл	29,7
Средний тестовый балл	57,7

Таблица 13. Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Критерии	11
Количество обучающихся	1
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие оценки	1
Средняя оценка	5
Средний тестовый балл	17

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Критерии	11
Количество обучающихся	2
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 70 до 100)	1
Средний балл	14
Средний тестовый балл	70

По сравнению с 2023 годом результаты ГИА по русскому языку в 2024 году ниже на 9% по школе, ниже районных на 4,4 процента; по математике ниже районных результатов на 1,75 процентов и республиканских на 1,24 процента, что говорит о недостаточно эффективной подготовке учащихся к сдаче данных предметов в рамках ГИА.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)	Русский язык
2020/2021	0	0	63,67
2021/2022	5	72,4	70,67
2021/2022	5	71	66,67
2023/2024	5	70	57,7

В 2024 году из 3 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, для сдачи выбрали такие предметы по выбору как информатика и ИКТ– 2 обучающихся (66,67%). Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	3	33,33	57,7	100
Математика (базовый уровень)	1	100	5	100
Математика (профильный уровень)	2	100	70	100
Информатика и ИКТ	2	50	52,5	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 1 человек, что составило 33,33% процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
0	2	3	1	1

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Макаров Тимур Геннадьевич	11	Бартязова Светлана Альбертовна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по учебному предмету русский язык, математика и предметам по выбору (родной (татарский) язык), биология.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 3.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 0 человек (0%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» II степени получили 1 человек (33,33%).

Результаты Всероссийских проверочных работ

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024», писем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.02.2024 №02-14 «О проведении ВПР в 2024 году», от 06.02.2024 №02-16 «О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа МО и Н РТ от 20.02.2024 №под-351/24 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа МКУ «Отдел образования Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан» от 26.02.2024 год №29/1 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях Кайбицкого муниципального района в 2023-2024 учебном году», приказа МБОУ «Хозесановская СОШ» «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году» с 19 марта 2024 года по 26 апреля 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6-х, 7 и 8 классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

В соответствии с вышеперечисленными документами в МБОУ «Хозесановская СОШ» были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имели только школьный координатор – заместитель директора по УВР и технический специалист, который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);
- своевременно откорректировано расписание уроков;
- были назначены организаторы из числа учителей, не являющиеся учителя-предметниками, назначены организаторы вне аудитории;
- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;
- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

С целью контроля за объективностью проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Хозесановская СОШ» были приняты следующие меры:

- составлен план мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в школе; В период с октября 2023 года по март 2024 года в школе проводились общешкольные и внутриклассные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания. Также данный вопрос рассматривался на расширенном заседании методического совета школы в феврале 2024 года.

Проведены работы:

4 классы: русский язык 2 части, математика, окружающий мир.

5 классы: русский язык, математика, биология, история.

6 классы: русский язык, математика.

Выбор двух предметов: 6 - обществознание, география;

7 классы: русский язык, математика.

Выбор двух предметов: 7- география, биология линейный курс

8 классы: русский язык, математика.

Выбор двух предметов: 8 - обществознание, физика

ВПР по английскому языку в этом году не проводились.

Количество обучающихся без ОВЗ, выполнявших ВПР:

4 класс – 4 обучающихся

5 класс- 9 обучающихся

6 класс-9 обучающихся

7 класс – 5 обучающихся

8 класс – 9 обучающихся

ИТОГО: 36 обучающихся

Всего было выполнено - 19 ВПР.

Показали результаты выше прошлой четверти по одному или нескольким проводимым предметам- 0% обучающихся

Показали результаты ниже прошлой четверти по одному или нескольким проводимым предметам-77,78 % обучающихся

Подтвердили результаты прошлой четверти по всем предметам – 22,22 % обучающихся.

Анализ ВПР 4 класс

Русский язык 19.03 - 20.03.04.2024

Всего обучающихся в 4 классе, без учащихся с ОВЗ - 4.

Выполняли работу: 4 обучающихся.

Время выполнения работы: 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
0	3	1	0	100%	75%	3,75	2	0	2

Анализ результатов по русскому языку показал, что более успешно выполнены учащимися задания 4,9

На недостаточном уровне выполнены задания №1,12,13,14

Допущены ошибки в заданиях:

1-Письмо под диктовку- 1 чел. 25%

2, 3-Члены предложения-2 чел.50%

4 - Гласные, проверяемые ударением-2 чел. 50%

5-Звонкие и глухие согласные - 2 чел. 50%

6,7,8 - План текста. Понимание содержания текста - 3 чел. 75%

9 - Лексическое значение слова – 1 чел.25%

10,11 - Синонимы слова. Состав слова - 2 чел. 50%

12,13,14 - Морфологический разбор частей речи- 2чел.50%

15- Ситуационное употребление предложения – 2 чел. 50%

Выводы и рекомендации:

-уделить внимание фонетике и орфоэпии;

- отработать морфологический и синтаксический анализы

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;

- обратить внимание на работу с информационными текстами;

- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;

-организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;

- выстроить работу на уроках по развитию речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка; продолжить работу по морфемному анализу слов, над лексическим значения слова.

Математика 22.03.2024

Всего обучающихся в 4 классе: 4 без обучающихся с ОВЗ.

Выполняли работу: 4 обучающихся

Время выполнения работы: 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	%	качества	Средний балл	Соответствие		
								Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
2	1	1	0	100%	75%		4,25	4	0	0

Анализ результатов по математике

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4 класса стали задания повышенного и базового уровня:

№ 1 (Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями) (базовый).

№ 3 (Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью) (базовый).

№ 5.1 (Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата) (базовый).

№ 6.1 (Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы) (повышенный)

№ 10 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию), (повышенный).

Выполнено на недостаточном уровне задание №4 (Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (базовый).

Вызвали затруднения задания:

3- Решение задач 1 чел. 25%

4,5- решение задач на нахождение величин – 1 чел. 25%

7 - умение решать текстовые задачи-2 чел. 50%

8,9- логическое и алгоритмическое мышление-3 чел. 75%

11- работа с рисунками (зеркальное отражение)-2 чел.50%

12-решение логических задач в 3-4 действия -3 чел. 75%

Выводы и рекомендации:

- формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.
- решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
- формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
- развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Окружающий мир 02.04.2024.

Всего обучающихся в 4 классе без учащихся с ОВЗ - 4.

Выполняли работу: 4 обучающихся

Время выполнения работы: 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше	Ниже
								четвертной	четвертной
0	3	1	0	100%	75%	3,75	2	0	2

Анализ результатов ВПР по окружающему миру.

Более успешно выполнены учащимися задания, в которых проверялись:

- умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.
- умение работать с таблицей с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).
- умения работать с картой материков Земли, назвать отмеченные буквами материки, сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями.
- на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознавать конкретные части тела и органы).
- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

способность на основе приведенных знаково - символических изображений формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения.

- сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

- понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.

- знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Менее успешно было выполнено 6 задание, связанное с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента, где требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта, умение проводить аналогии, строить рассуждения.

Выводы и рекомендации: наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов; указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Следует включить в работу некоторые пункты:

- в системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

- провести работу по умению осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

- в рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Анализ ВПР 5 класс

Русский язык 21.03.2024 г.

Всего обучающихся в 5 классе: 9 обучающихся

Выполняли работу: 9 обучающихся

Время выполнения работы: 60 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	%	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
0	6	2	1	88,88%	66,6%	3,55	6	0	3

Полученные итоги ВПР по русскому языку свидетельствуют о следующем:

- недостаточно сформированы умения при работе с текстом: нахождение основной мысли текста, нет логического рассуждения при подборе примеров для подтверждения того или иного факта.

Причины:

- недостаточный уровень сформированной читательской грамотности учащихся;
- недостаточная сформированность знаний по синтаксису простого и сложного предложений;
- недостаточная сформированность знаний по лексике русского языка.

Задания, в которых массово были допущены ошибки:

5.2. Виды морфем- 4 чел. 44,44%

6.2. Формообразующие и словообразующие морфемы -4 чел. 44,44%

7.1.Основные способы толкования слов- 6 чел. 67%

7.2. Слова однозначные и многозначные -7 чел. 77,78%

8. Фразеология как раздел лингвистики- 7 чел. 77,78%

10. Единицы синтаксиса -6 чел.67%

Выводы:

Анализ результатов ВПР по русскому языку обучающихся 5 класса показал, что большинство пятиклассников показало качественный результат. Они на хорошем уровне усваивают учебный материал по русскому языку, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий. Результаты проверочных работ показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные и второстепенные члены предложения, распознавать предложения с прямой речью. Обучающиеся умеют производить морфемный и морфологический разборы указанных слов, владеют умением определять синтаксическую роль слов в предложении, давать характеристику предложений.. Большинство учащихся умеют давать аргументированный полный ответ на поставленный вопрос, что говорит о достаточном уровне владении коммуникативными УУД.

Рекомендации:

- провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями по русскому языку. Срок – до конца мая 2024 года;
- со слабоуспевающими учащимися вести индивидуальную работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по русскому языку;
- скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач;

- включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (анализ текста; работа по лексике).

Математика 08.04.2024г.

Всего обучающихся в 5 классе: 9 обучающихся

Выполняли работу: 9 обучающихся

Время выполнения работы: 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
5	3	1	0	100%	88,89%	4,4	6	0	3

На достаточном уровне выполнены задания:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь».
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь».
- Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений.
- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы /извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

На недостаточном уровне выполнены задания:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части –6 чел.66,67%
- Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар –8 чел. 88,89%
- Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни – 5 чел. 55,56%

Выводы и рекомендации:

- продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
- усилить теоретическую подготовку учащихся 5-го класса.
- особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
- включать в план урока (ежеурочно) задания, аналогичные заданиям ВПР.
- с мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
- организовать дополнительные занятия.

Биология 18.04.2024 г.

Всего обучающихся в 5 классе: 9 обучающихся

Выполняли работу: 9 обучающихся

Время выполнения работы: 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
0	7	2	0	100%	88%	3,8	4	0	5

Максимальный балл 29 не набрал никто. Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 10, 1.1., 7.1., 7.2., 4.1., 4.2., 4.3.

Задания ВПР, вызвавшие наибольшие затруднения:

1.3- Выявление у объектов отсутствующего признака -5 чел. 55,56%

2.1- Определение биологического процесса- 6 чел. 66,67%

2.2- Определение процесса жизнедеятельности- 4 чел. 44,44%

Типичные ошибки:

- умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения
- умения делать выводы на основании проведенного анализа;
- умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- умение описать какую работу выполняют люди определенной специальности и чем эта работа полезна обществу.

Выводы:

- выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
- прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
- следует обратить внимание на специальности связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

История 16.04.2024 г.

Всего обучающихся в 5 классе: 9 обучающихся

Выполняли работу: 9 обучающихся

Время выполнения работы: 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
1	4	4	0	100%	56%	3,67	3	0	6

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.
- умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Выводы:

- участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.
- все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.
- результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Пути решения:

- включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
 - в рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
 - совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
 - систематически работать с терминологией, учить давать объяснения терминов;
 - учить письменно описывать историческое событие;
- Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
- учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Рекомендации:

- учащиеся поняли структуру работы и правила выполнения, овладели базовыми историческими знаниями, оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение учебного года.
- для достижения высокого уровня выполнения ВПР по истории в дальнейшем, необходимо уделить внимание работе с терминами, работать над развитием умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работе с картой. Учить формулировать положения, содержащие причинно - следственные связи.

Анализ ВПР 6 класс

Русский язык 03.04.2024

Всего обучающихся в классе: 9 обучающихся

Выполняли работу: 9 обучающихся

Время выполнения работы: 90 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
2	3	2	2	77,7%	55,5%	3,55	7	0	2

Допущены ошибки в заданиях:

№ задания	Блоки ОП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки (человек, %)
1К1	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	7/77,78%
1К2	Умение правильно списывать осложнённый пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	5/55,56%
1К3	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать	2/22,22%
	правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	
2К1	Умение проводить морфемный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями.	3/33,33%

2К2	Умение проводить словообразовательный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.	7/77,78%
2К3	Умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать языковые единицы с точки зрения морфологических и синтаксических признаков. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.	4/44.44%
2К.4	Умение осуществлять синтаксический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с	5/55,56%
	точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.	
3	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава.	4/44,44%
4	Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам/осуществлять речевой самоконтроль	3/33,33%
5	Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении, определять отсутствующие изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	2/22,22%
6	Предметные умения: распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти	5/55,56%

	нарушения Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам /осуществлять речевой самоконтроль	
7	Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже (предметные умения). Соблюдать/ совершенствовать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	3/33,33%
8	Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	6/66,67%
9	Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально - смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее,	6/66,67%
	реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	
10	Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, передавая его содержание в виде плана. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).	5/55,56%
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.	2/22,22%
12	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предложении). Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	2/22,22%

13	Умение распознавать стилистическую окраску слова. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).	7/77,78%
14	Умение распознавать значение фразеологической оборота. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства для объяснения значения фразеологической единицы. Умение на основе значения	4/44,44%
	фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.	

Более успешно выполнен учащимися задания №2, 5, 7, 11, 13

Выполнены на недостаточном уровне задания № 3, 4, 8, 9, 11, 14.

Наибольшее затруднение вызвали следующие вопросы:

задания 3: Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава.

задание 9: Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли.

задание 10: Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме.

задание 14: Умение распознавать значение фразеологической оборота.

Коррекция знаний:

- запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, наметить индивидуальный план работы;
- продолжить работу по анализу текстов;
- систематическое включение в работу на уроке упражнений на совершенствование навыка правописания изученных орфограмм;
- развитие пунктуационных навыков.

Выводы:

Учащиеся 6-го класса неплохо справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

Рекомендации:

- Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

- Отработать навыки распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы;
- составлять план по прочитанному тексту;
- умения подбирать к данному синоним (из той же группы по значению);

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включить в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых вызывают затруднения, установить причины выявленных проблем, разработать план работы на следующий год по их устранению;
- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы.
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
- усилить работу с обучающимися по лексике: определение стилистической окраски слов и подбор синонимов к заданному слову, определение значения фразеологического оборота.
- продолжить работу над развитием речи, с умением строить монологическое высказывание с включением фразеологического оборота в определённую жизненную ситуацию, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Математика 6 класс 09.04.2024 г.

Обучающихся в классе: 9 обучающихся

Выполняли работу: 9 обучающихся

Время выполнения работы: 60 минут

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	%	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
1	1	6	1	88,9%	22,22%	3,2	3	0	6

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1,2, 4, 5, 6, 8,10

Выполнены на недостаточном уровне задания: 7,11, 9,13, 12

Более успешно выполнены учащимися задания:

- действия с отрицательными числами
- действия с обыкновенными дробями
- оценка размеров реальных объектов

Типы заданий, вызвавших наибольшее затруднение:

- модуль числа
- выражения со скобками
- решение текстовых задач на проценты
- геометрические построения
- логические задачи повышенной сложности

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

- вычислительные ошибки.
- нахождение значения выражения содержащего знак модуля.
- решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
- построение фигуры при осевой симметрии
- решение логических задач методом рассуждений

Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы

- продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
- повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
- уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
- усилить теоретическую подготовку учащихся 6-х классов.
- уделить особое внимание решению задач, вызвавших наибольшее затруднение.
- индивидуальные консультации учащихся, показавших низкий результат по итогам ВПР.

География 6 класс 24.04.2024

Обучающихся в классе: 9 обучающихся

Выполняли работу: 9 обучающихся

Время выполнения работы: 45 минут

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	%	качества	Средн ий балл	Соответствие		
								Подтвердил и	Выше четвертной	Ниже четвертной
2	3	4	0	100%	56%		3,8	6	0	3

Анализ результатов по географии показал 100% успеваемости и 56% качества обученности. В целом с предложенной работой данный класс справился. Все задания проверяли умения обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами). Лучше всего участники работы выполнили задания 1.1, 3.2, 5.2, 6.1, 6.2, 9.1, 9.2. эти задания направлены на работу с картой, топографической картой в том числе, а так же анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), анализ стилистической таблицы.

На допустимом уровне хорошо выполнили задания № 3 (определение размещения объектов и направлений, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот), № 4 (информация в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и схем).

Самыми сложными оказались задания 2.2, 4.1.,2.1., 6.1.(определять точку по заданной координате, умение соотнести материки или океаны с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков и океанов).

Выводы и рекомендации:

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;
- обратить особое внимание на повторение и закрепление изученных тем;
- усилить работу по определению основных географических закономерностей, анализировать предложенный текст географического содержания;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах и олимпиадах, к экскурсиям по району;
- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений.

Обществознание 6 класс 17.04.2024

Обучающихся в классе: 9 обучающихся

Выполняли работу: 9 обучающихся

Время выполнения работы: 45 минут

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	%	качества	Средн ий балл	Соответствие		
								Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
1	3	4	1	88,89%	44,44%		3,4	4	0	5

Анализ результатов ВПР по обществознанию. Работа состояла из 8 заданий, каждое из которых предполагало развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. В 6 классе работа показала большой процент затруднений в освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений.

Более успешно выполнены учащимися задания: №1,3,7

Выполнены на недостаточном уровне задания:

2-Человек и социальное окружение- 4 чел. 44,44%

6 - Сферы общественной жизни-5 чел. 56%

8- Политика. Право - 5 чел. 56%

5.2.-Раскрыть смысл высказывания-7 чел. 77,78%

Выводы и рекомендации:

- внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.
- проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.
- применять задания по типу ВПР по различной тематике.

Анализ ВПР 7 класс

Русский язык 04.04.2024г.

Всего обучающихся в классах: 5 обучающихся

Выполняли работу: 5 обучающихся

Время выполнения работы: 90 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	%	Средн ий балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
0	3	2	0	100%	60%	3,6	4	0	1

Анализ результатов по русскому языку в 7 классах показал удовлетворительное качество выполнения. Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

Обучающимися допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения. Работа с предложением и текстом является для семиклассников трудным материалом. В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1,3,4,7,11,13.

Выводы и рекомендации:

- составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;
- распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
- систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;
- продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический);
- вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.
- давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Математика 11.04.2024г.

Всего обучающихся в классе: 5 обучающихся

Выполняли работу: 5 обучающихся

Время выполнения работы: 90 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердил и	Выше четвертной	Ниже четвертной
0	4	1	0	100%	80%	3,8	3	0	2

Анализ результатов по математике показал, что учащиеся неплохо справились с 1,3,4,6, 12,13,14,15 заданиями.

3 задание. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика выполнили все учащиеся (100%).

13 задание. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем выполнили все учащиеся (100%).

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

- умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:

- владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.
- умение извлекать информацию, представленную в таблице.
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Выводы и рекомендации:

- обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
- включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.

- решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
- при планировании работы на новый учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР (формулы сокращенного умножения).
- разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
- проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

Биология 15.04.2024г.

Всего обучающихся в классе: 5 обучающихся

Выполняли работу: 5 обучающихся

Время выполнения работы: 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
0	2	3	0	100%	40%	3,4	1	0	4

Анализ результатов ВПР по биологии:

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся задания: 1,4,2,7.2, 9.1, 9.3,10.2.

Задание1. Затруднение вызвало определение науки, методов. Задание 4.2. проверяло умение знания для практической задачи. Почти все справились с определением признаков объекта и многие не смогли применить знания для решения практической задачи. Задание 7.2. было нацелено на проверку знаний важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне отрядов, а также знание отдельных представителей типов, отрядов. С первой частью задания основная часть учащихся справилась, а со второй частью, где было необходимо привести представителей «Кишечнополостных» и «Моллюсков» не справилось и не приступило вместе более 60% обучающихся. В задании 9.1 затруднение вызвало определение среды обитания, а в задании 9.3 не все учащиеся смогли правильно расставить таксономические единицы. Работая над заданием 10.2, не смогли определить связи между органами и таксономической группой, к которой может принадлежать животное, имеющее данный орган, а также пояснение терминов.

Выводы и рекомендации:

В следующем учебном году необходимо обратить внимание на:

- формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.
- овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессов, характерных для живых организмов.

- в процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.
- активно отрабатывать умения работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.
- необходимо откорректировать содержания тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

География 19.04.2024г.

Всего обучающихся в классе: 9 обучающихся

Выполняли работу: 9 обучающихся

Время выполнения работы: 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
0	3	2	0	100%	60	3,6	2	0	3

Максимальный балл - 35 в классе не набрал никто. Трое обучающихся на подтвердили отметки прошлой четверти, показали результат ниже. Допущены ошибки в заданиях:

- умение анализировать климатический пояс с учетом территориальных особенностей территорий- 40%
- использовать модели и схемы для определения и описания процессов и описания предметов- 40%
- представление о неоднородности Земли, в пространстве, во времени - 60%

Выводы и рекомендации:

Работа выполнена на удовлетворительном уровне. Все задания соответствовали изученным темам.

- усилить работу по определению основных географических закономерностей, умение анализировать материал;
- обратить внимание на работу с источниками.

Анализ ВПР 8 класс

Русский язык 02.04.2024г.

Всего обучающихся в классе: 9 обучающихся

Выполняли работу: 7 обучающихся, 2 обучающихся (Мурсякова Дарья В., Радионова Полина Р.) отсутствовали по уважительной причине (болезнь).

Время выполнения работы: 90 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качеств а	Средн ий балл	Соответствие		
							Подтвердил и	Выше четвертной	Ниже четвертной
2	2	3	0	100%	57,1%	3,86	6	0	1

Допущены ошибки в заданиях 8 класса:

№ задания	Блоки ОП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки (человек, %)
1	1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике Правописания.	5/ 71,4%
	1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный анализы слова.	4/57,14%
	словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	
	1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	7/100%
2	2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	1/14,2%
	2К2. Проводить морфологический анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	4/57,14%
	2К3. Проводить синтаксический анализ предложения.	6/85,7%

3	3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	5/71,4%
4	4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	5/71,4%
5	5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	4/57,14%
6	6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.	5/71,4%
7	7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально - смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели.	4/57,14%
8	8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально - смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.	2/28,57%
9	9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально - смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).	4/57,14%
10	10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.	2/28,57%
11	11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.	5/71,4%
	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	

12	12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения.	4/57,14%
13	13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3/42,8%
14	14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Оpoznать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	4/57,14%
15	15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Оpoznать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.	2/28,57%
16	16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Оpoznать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1/14,28%
17	17. Оpoznать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Оpoznать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	1/14,28%

Более успешно выполнен учащимися задания №3,9,10,11,12,13,15,16,17.

Выполнены на недостаточном уровне задания № 4,6,7,8,11,14

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание -0

Наибольшее затруднение вызвали следующие вопросы:

задания 4: Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Оpoznать самостоятельные части речи и их формы.

задание 6: Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

задание 7: Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли.

задание 8: Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы.

задание 11: Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.

задание 14: Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).

Коррекция знаний: запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, наметить индивидуальный план работы; продолжить работу по анализу текстов; систематическое включение в работу на уроке упражнений на совершенствование навыка правописания изученных орфограмм; развитие пунктуационных навыков.

Выводы:

Учащиеся 8-ых классов неплохо справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

Рекомендации:

- необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

- отработать навыки правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение,

распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;

- анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы;

- определять тип односоставного предложения;

- умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению);

- обособленные определения и обстоятельства, умение графически обозначать.

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного

мониторинга включить в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых вызывают затруднения, установить причины выявленных проблем, разработать план работы на следующий год по их устранению.

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать

план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы.

- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

Математика 12.04.2024

Всего обучающихся в классе: 9 обучающихся

Выполняли работу: 9 обучающихся

Время выполнения работы: 90 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
1	2	6	0	100%	33,33%	3	3	0	6

Анализ результатов по математике

Обучающиеся удовлетворительно справились с заданиями № 2-8, 10-12.

Выполнены на недостаточном уровне задания 1, 9,13.

Не смог выполнить ни один обучающийся задания 15,17,19.

Допущены ошибки в заданиях:

1-Владение вычислительными навыками (десятичные, обыкновенные дроби)- 2 чел., 22,22%

15- Геометрическое практико-ориентированное задание с развернутым ответом- 6 чел. 66,67%

16(2)-Умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде графика- 7 чел. 77,78%

5-Владение понятиями «Функция», «График функций», решение уравнений- 3 чел., 33,33%

7- Умение читать информацию, представлять в таблице (практико ориентированное) - 3 чел. 33,33%

9- Преобразование буквенных дробно-рациональных выражений- 3 чел.33,33%

13- Умение оперировать свойствами геометрических фигур (тригонометрические функции)-7 чел.77.78%

15-Геометрические практико-ориентированное задание с развернутым ответом- 5 чел.55,56%

17-Геометрическое задание на знание свойств фигур - в основном не приступали к выполнения-0 чел. 100%

18-Текстовая задача на составление дробно-рационального уравнения - 4 чел.44.44%

19- не приступали к выполнению - 0 чел. 100%

Выводы и рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
- сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
- выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
- усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
- совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД.
- формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
- формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Обществознание 8 класс 23.04.2024.

Обучающихся в 8 классе: 9 обучающихся

Выполняли работу: 9 обучающихся

Время выполнения работы: 45 минут

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
1	4	3	1	88,89%	44,44%	3,4	4	0	5

Типичные ошибки:

- задания на умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;
- применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Выводы и рекомендации:

- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Физика 8 класс 26.04.2024.

Обучающихся в 8 классе: 9 обучающихся

Выполняли работу: 8 обучающихся, 1 учащийся (Муллин Даниил Е.) отсутствовал по болезни.

Время выполнения работы: 45 минут

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	%	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
2	4	1	1	89%	75%	4	5	0	3

Анализ результатов по физике показал, что материал, пройденный за курс, усвоен обучающимися на базовом уровне. Большинство подтвердили свои отметки. Обучающиеся показали удовлетворительные предметные и метапредметные результаты.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при ответе на задания № 2, 4, 6, 7, 8, 9. К решению задания с номером 10 и 11 никто не приступал. Необходимо отметить, что причиной выявленного среднего уровня достижения планируемых результатов при выполнении

заданий ВПР по физике в 8 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления.

Выводы и рекомендации:

- необходимо продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.
- скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки по темам, в которых обучающиеся показали ошибки.
- сформировать план индивидуальной работы, групповых консультаций.
- больше уделять внимания заданиям на решение физических задач.
- развивать навыки смыслового чтения, работы с текстом, описывать и объяснять.

Планируемые мероприятия по повышению результативности работы школы в 2024-2025 уч. году:

Выводы:

Анализируя данные таблиц, можно отметить, что участвовавших в ВПР – 36 обучающихся из 4-8 кл.

пониживших результаты ВПР - 28 обучающихся, 77,78%

подтвердивших результаты ВПР – 8 обучающихся, 22,22%

повысивших свой результат - 0 обучающихся, 0%

Данные свидетельствуют о значительном понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти. Причины: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся.

В тоже время, хочется отметить незначительную, но все-таки положительную динамику в сравнении с результатами прошлогодного периода написания ВПР.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Школьная олимпиада является первым этапом всероссийской и республиканской олимпиад школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВОШ и РОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

В 2024 - 2025 учебном году школьный этап был организован в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 №678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», на основании приказа Министерства образования и науки РТ № под-1585/24 от 16.09.2024 года, приказа МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан» №102 от 16.09.2024 г., приказа МБОУ «Хозесановская СОШ» №132 от 16.09.2024 г. в целях организации проведения школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2024-2025 учебном году.

В соответствии с графиком, утвержденным МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан» в МБОУ «Хозесановская СОШ», с 25 сентября по 23 октября 2024 года был проведен школьный этап всероссийской и республиканской олимпиад школьников.

В школьном туре предметных олимпиад приняли участие учащиеся 4-11 классов. В соответствии с приказом своевременно по электронной почте из МКУ «Отдел образования Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан», личного кабинета организации с сайта <https://olymp.odkzn.ru/login> получались и распечатывались задания школьного этапа олимпиад. К проведению олимпиад привлекались учителя-предметники. Все учителя - предметники провели школьные олимпиады согласно графику (приложение 1). Олимпиада была организована и проведена по 17 учебным предметам. Школьный этап олимпиады по шести предметам (математика, физика, химия, биология, астрономия, информатика) в 2024/25 учебном году проводился на платформе «СИРИУС». Школа приняла участие в 5 предметных олимпиадах из 6 представленных платформой.

Всего в олимпиаде по 17 предметам приняли участие 35 школьников, что составляет (60,34% от общего числа обучающихся 4-11 классов). Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

Итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте школы в разделе «Олимпиада».

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВОШ и РОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Количество участников								Кол-во участников школьного этапа
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
1	Английский язык	0	0	0	0	0	1	1	0	2
2	Биология	0	1	2	1	0	1	1	0	6
3	География	0	2	2	0	2	2	1	0	9
4	Информатика	0	0	0	1	1	2	1	1	6
5	История	0	0	1	0	0	2	2	2	7
6	Русская литература	0	0	0	2	2	3	0	2	9
7	Математика	2	1	2	1	1	3	3	1	14
8	Обществознание	0	0	0	3	2	5	3	3	16
9	ОБЗР	0	0	0	0	2	2	2	0	6
10	Право	0	0	0	0	0	5	2	2	9
11	Русский язык	0	4	4	2	2	4	4	2	22
12	Труд (технология)	0	1	3	3	2	2	2	0	13
13	Физика	0	0	0	1	1	2	1	0	5
14	Физкультура	0	0	2	0	1	0	1	0	4
15	Химия	0	0	0	0	1	1	1	0	3
16	Родной язык	2	2	2	2	2	2	2	2	16
17	Родная литература	0	1	3	2	1	2	4	3	16
	ИТОГО:	4	12	21	18	20	39	31	18	163

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВОШ и РОШ отмечен по учебным предметам: математика -14 чел., обществознание - 16 чел., русский язык – 22 чел., родной (татарский) язык – 16 чел., родная (татарская литература) – 16 чел., труд (технология) – 13 чел.
- низкий процент участников школьного этапа ВОШ и РОШ отмечен по учебным предметам: английский язык – 2 чел., физическая культура – 4 чел., химия – 3 чел., физика – 5 чел., ОБЗР – 6 чел., биология – 6 чел., география – 6 чел., информатика – 6 чел.
- обучающиеся школы не приняли участие в олимпиадах по следующим учебным предметам: экономика, экология, геология, астрономия, история Татарстана и татарского народа, искусство (МХК);
- наибольшее количество участников школьного этапа ВОШ и РОШ (многоразовый охват) наблюдается в 6-10 классах (от 1 до 5 чел.).

Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа ВОШ и РОШ за 2024 год

2022-2023 учебный год		
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	
163	86 (52,7%)	

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников увеличилось на 6 чел., с 157 до 163 чел.;
- количество победителей и призеров увеличилось на 8 чел., с 78 до 86 чел.

Таблица 3. Количество победителей и призеров школьного этапа ВОШ и РОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Кол-во победителей и призеров
1	География	5
2	История	3
3	Биология	2
4	ОБЗР	6
5	Физическая культура	4
6	Обществознание	3
7	Право	2
8	Математика	6
9	Труд (технология)	12
10	Родной (татарский) язык для учащихся школ с татарским языком обучения	15
11	Родная (татарская) литература для обучающихся школ с родным языком обучения	7
12	Русский язык для обучающихся школ с родным языком обучения	9
13	Русская литература для обучающихся школ с родным языком обучения	7
14	Английский язык	1
15	Химия	1
16	Информатика	3
	ИТОГО:	86

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

- наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВОШ и РОШ представлен по учебным предметам: родной (татарский) язык, русский язык, родная (татарская) литература, русская литература, труд (технология), математика, ОБЗР.
- процент победителей и призеров школьного этапа ВОШ и РОШ ниже среднего отмечается по всем остальным учебным предметам.

Проведение анализа результатов всероссийской и республиканской олимпиад школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВОШ и РОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным

годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

На основании отчетов, протоколов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников, и была сформирована команда для участия в муниципальном этапе олимпиад.

Анализируя результаты, следует сделать следующий вывод:

- практически по всем учебным предметам учащиеся показали средний и низкий уровень выполнения заданий, нежелание участвовать в олимпиадах, что указывает на недостаточную работу учителей - предметников по выявлению талантливых, одаренных детей на уровне школы.

IV. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 35. Востребованность выпускников

Год выпу ска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошл и на срочн ую служ бу по приз ыву
2020	10	6	0	4	6	2	4	0	0
2021	7	6	0	1	3	3	0	0	0
2022	8	3	0	5	6	6	0	0	0
2023	9	4	0	5	6	4	2	0	0
2024	9	3	0	6	3	3	0	0	0

В 2024 году из 9 учащихся 9 класса 3 учащихся продолжили обучение в Школе, 6 учащихся поступили в средние профессиональные учреждения Республики Чувашия, Республики Татарстан. Выпускники 11 класса в 100% объеме от общего количества выпускников поступили в высшие учебные заведения Республики Татарстан, г. Москвы.

V. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 14 педагогов, внутренних совместителей - нет. Все педагоги имеют высшее педагогическое образование.

1. В 2023 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 50 процентов педагогов начальной, 60 процента – основной, 40 процентов – средней школы и 58,3 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций. Аналогичное исследование в 2024 году показало значительное улучшение данных: 25 процентов педагогов начальной, 20

процентов – основной, 30 процентов – средней школы и 16,7 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ - компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Хозесановская СОШ» для внедрения ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования в части обеспечения изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает хорошую готовность педагогов. 92,8 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов в рамках среднего общего образования, но и имеется ряд проблем. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Школе на 2025-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VI. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5184 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2188 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1073 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и местного бюджета.

Таблица 36. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1073	1073
2	Учебных пособий	421	221
3	Художественная	3371	1581
4	Справочная	249	61
5	Печатные издания	4915	2180
6	Электронные документы	70	12

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день. На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Анализ применения ЭСО в МБОУ «Хозесановская СОШ» при реализации ФОП НОО, ООО, СОО показывает следующее: 5 процентов педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20). Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ «Хозесановская СОШ» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе. Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ «Хозесановская СОШ» составляет 50 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

VII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 10 учебных кабинетов, 10 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР

В здании школы оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок. На территории школы имеется асфальтированная площадка для игр, хоккейная, и футбольная площадки. Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Хозесановская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов.
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 75% в 2023 году) оснащены ноутбуками, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой Школы принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

VIII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНЕТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 25.11.2022. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 72 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 96 процентов.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	58
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	14
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	36
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	33 (56,9%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,2
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	57,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	70
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (33,33%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	41(70,6%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	21(36,2%)
– регионального уровня		8(13,8%)
– федерального уровня		2 (3,4%)
– международного уровня		1 (1,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	8 (13,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	4 (6,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	14
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		14
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	14 (100%)
– с высшей		6 (42,8%)
– первой		8 (57,14%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	14 (100%)
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		10 (71,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	2 (14,28%)
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		6 (42,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (70%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (70%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	30,1
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	58 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	17,45

* В 2024 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Ведется Систематическая работа по объективности оценивания .

Лист согласования к документу № 11 от 19.04.2025
Инициатор согласования: Макарова Н.Н. Директор
Согласование инициировано: 19.04.2025 09:32

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Макарова Н.Н.		 Подписано 19.04.2025 - 09:32	-